

KI må integreres i ingeniør- og teknologistudier

Kunstig intelligens (KI) har for lengst blitt en del av studentenes studiehverdag. Studiebarometeret viser at 90 prosent av studenter bruker KI i studiearbeidet, og bruken er særlig høy i naturvitenskapelige og tekniske fag.

Bare 21 prosent av studentene får tilstrekkelig opplæring i hvordan KI skal brukes. Dette viser et tydelig gap mellom studentenes faktiske bruk og institusjonenes oppfølging. Det finnes ingen nasjonal samordning av regler på tvers av emner, selv om det er et stort behov for bedre koordinering og enhetlige retningslinjer.

KI løser stadig flere problemer og skaper et større behov for samarbeid mellom studentene, der man kan diskutere funnene fra KI fremfor å løse oppgaver som blir automatisert i arbeidslivet. Ukritisk bruk svekker faglig forståelse, selvstendig problemløsning og generiske ferdigheter.

Når den teknologiske utviklingen går raskere enn universitetene og høyskolenes evne til å møte den, øker behovet for tydeligere styring, bedre opplæring og klarere rammer. En god forståelse av hvordan KI-teknologi fungerer må ligge til grunn for forsvarlig bruk. KI kan styrke læringen, gjøre undervisningen mer relevant og forberede studentene på et arbeidsliv der digital og KI-relatert kompetanse blir stadig viktigere.

KI automatiserer mange prosesser og gjør det enkelt å finne riktig svar på grunnleggende spørsmål. I vurderinger der man tester hukommelse fremfor forståelse, vil studenter som bruker KI få et lite læringsutbytte. Det er viktig at vurderingsformene er varierte, slik at studentene har mulighet til å vise forståelse. Vurderingsformene må derfor justeres for å teste forståelse i større grad.

NITO Studentene mener:

- Det er behov for økt koordinering og samordning av regler for KI-bruk.
- Ingeniørfagene må styrkes for at studentene skal kunne bruke KI-verktøy på en forsvarlig, bærekraftig og faglig solid måte.
- Studiestedet må løfte studentenes KI-kompetanse. Studentene må være i stand til å forstå hvordan KI fungerer, hvordan man bruker det effektivt, vurdere styrker/svakheter og forstå etiske implikasjoner.
- Vurderinger der alle hjelpemidler er tillatt, som prosjektoppgaver, tester studenter i en arbeidsprosess som er mer relevant for arbeidslivet.
- Studiestedene må benytte vurderingsformer som tester reell faglig forståelse, evne til kritisk tenking og resonnering og det å anvende kunnskap selvstendig uten KI.
- Muntlig eksamen, i tillegg til prosjektoppgave eller skriftlig eksamen, kan i større grad teste studentenes forståelse for faget og bidra til bedre læringsutbytte.
- Det skal ikke benyttes KI-deteksjonsverktøy i vurderinger.